

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Александра Григорьевич и Николая Григорьевич Столетовых»**
(ВлГУ)

Утверждаю
Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____ В.Г. Прокошев
" ____ " _____ 2013 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая

Направление подготовки
270800.68 – «Строительство»

Профиль подготовки
«Теория и практика организационно-технологических и экономических
решений»

Квалификация (степень) выпускника
магистр
Форма обучения очная

Семестр	Грудоемкость, зач. ед./час.	Лекций, час	Практич. занятий, час	Лаб. работ, час	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
второй	3/108				108	зачет с оценкой
итого	3/108				108	зачет с оценкой

г. Владимир
2013 г.

Цели учебной практики

Целями научно-педагогической практики являются:

- знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя технических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области инженерной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

1. Место научной практики в структуре ООП магистратуры

Таким образом, в ходе научно-педагогической практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в техническом вузе;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научной практики

Научно-педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-5: способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- ПК-10: способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- ПК-11: способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов;
- ПК-21: умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в учебной работе кафедр по профилю направления подготовки.

3. Структура и содержание учебной геологической практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Объем учебной работы	Формы текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный	2		Составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его у руководителя.	18	Индивидуальный план
2	Анализ работы педагогов.	2		Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Анализ занятия, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.	20	-

3	Подготовка к занятиям	2		Подготовка к самостоятельным занятиям составление планов проведения занятий. Самостоятельное проведение занятий в учебных группах студентов.	36	План занятий
4.	Аналитический	2		Анализ занятий, в которых принимал участие магистрант.	10	-
5.	.Заключительный	2		Составление отчета по практике и защита его у руководителя	24	Отчет по практике. Зачет
	всего				108	

Содержание научно-педагогической практики магистрантов не ограничивается непосредственной педагогической деятельностью (самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.). Предполагается совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Перед началом педагогической практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед магистрантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения научно-педагогической практики, который должен быть согласован с руководителем и внесен в задание по практике (прил. 1). Магистрантам предлагается широкий спектр тем, актуальных для современного этапа реформирования системы высшего технического образования. По выбранной теме следует изучить соответствующую психолого-педагогическую литературу, опыт преподавания технических дисциплин в ВлГУ, разработать методические рекомендации к проведению того или иного вида занятия (фрагмента занятия), провести его, оценить эффективность разработанной методики.

Магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

- 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;

- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- 4) технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- 7) сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин;
- 8) оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества инженерной подготовки;
- 9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;
- 10) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

Перечень тем научно-педагогической практики может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой магистрант проходит практику, а также темой будущей магистерской диссертации.

4. Образовательные технологии

Достижение целей обучения зависит не только от правильно выбранного предметного содержания, но и методов обучения. Методы обучения – это система целенаправленных и упорядоченных взаимодействий между преподавателями и студентами, обеспечивающих реализацию педагогических целей обучения. Основным критерий выбора методов обучения – его педагогическая эффективность, т.е. количество и качество усвоенных знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных преподавателем и студентами усилий, средств и времени.

Выбор форм обучения базируется на следующих принципах.

1. Организационные формы обучения должны в максимальной степени отражать организацию изучаемой науки (теоретические и экспериментальные исследования,

обсуждение результатов, доклады на конференциях, публикации, проектирование опытных образцов и т.д.).

2. Формы обучения в техническом вузе должны соответствовать видам и формам инженерной деятельности (проектированию, конструированию, изготовлению, ремонту, монтажу, эксплуатации технических объектов).

3. Формы обучения должны соответствовать этапам формирования умственных действий: создание мотивации – разъяснению ориентировочной основы действия – формирования действия в материализованном виде, во внешней и внутренней речи, формирование действия как умственного.

Основными формами обучения в техническом вузе являются лекции, практические и лабораторные занятия, производственная практика, курсовое и дипломное проектирование.

5. Место и время проведения научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проводится во втором семестре первого года обучения магистрантов. Обучающиеся посещают занятия преподавателей своих кафедр, оценивают работу, составляют индивидуальный план и проводят самостоятельные занятия в виде лекций, практики и лабораторных работ по выбранному предмету по согласованию с преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, современно оформить текущую и итоговую документацию.

По результатам научно-педагогической практики магистрант получает дифференцированную **оценку**, которая складывается из следующих **показателей**:

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего

преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.). Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

- Пронозин Я.А., Порошин О.С., Программа научно-педагогической практики. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов направления 272800.68 “Строительство”, Тюмень, 2012 г.
- Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2005
- Агапова О.В., Вершловский С.Г., тоскина Н.А. Технологии образования взрослых. Пособие. СПб.: КАРО. 2008
- Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога. Учебное пособие. М.: ГроссМедиа, 2008

б) дополнительная литература:

- Колесникова И.А . Основы андрагогики. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М: Издательский центр "Академия", 2003 Милорадова Н.Г. Современные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие.-М.: МГСУ, 2007
- Варне Л.Б., Крис тесен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций /Под ред. А.И. Наумова. М.: Гардарики, 2000. Виленски М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей

школе: Учебное пособие. Издание второе / Под. ред. В.а. Сластенина. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

В настоящее время большое внимание уделяется проектированию мультимедийных дидактических средств различного назначения: электронных учебников, тренажеров, виртуальных лабораторных практикумов, включая лаборатории удаленного доступа и др. В связи с этим преподаватель должен знать принципы электронной дидактики, уметь разрабатывать и эффективно использовать в учебном процессе компьютерные обучающие системы.

Средствами обучения техническим дисциплинам являются также специализированные пакеты прикладных программ, обеспечивающие различные аспекты инженерной деятельности: AutoCAD, SCAD, Plaxis, MathCAD, LabVIEW, АСИС и др. Мультимедийные средства для просмотра видеофильмов, слайдов и презентаций, мультимедийная аудитория. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: WINDOWS XP NORTON COMMANDER MICROSOFT OFFICE

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 270800.68 «Строительство» и профилю подготовки «Теория и практика организационно-технологических и экономических решений».

Программу составил _____ ст. препод. Баранова Ю.В.

Рецензент (ы) _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____ Ким Б.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления «270800 Строительство» (квалификация: магистр)

протокол № _____ от _____ года.

Председатель
комиссии _____

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от
_____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от
_____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от
_____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от
_____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от
_____ года.

Заведующий кафедрой _____